

Guten Tag, liebe Schülerinnen und Schüler der 7c,

wir wünschen euch und euren Familien viel Gesundheit, Gelassenheit und gute Laune, um diese ungewohnte Situation zu überstehen.

Damit ihr euch nicht langweilt, haben wir noch einige Aufgaben für euch bereitgestellt. Einige haben ja die Bücher abgeholt, aber auch für die Schülerinnen und Schüler ohne Bücher gibt es die Möglichkeit zu arbeiten. Ein Smartphone genügt oft, besser wäre ein Laptop oder Computer mit Internetzugang.

Also, Lernen macht schlau, macht euch an die Arbeit und bleibt gesund!

Viele Grüße von

Frau Jakobi, Frau Luthe und allen Fachlehrer/Innen

Deutsch

Recherchiere unter dem Suchbegriff „berufenet“

Aufgaben:

1. Welche Berufsfelder gibt es ?
2. Schreibe die Information zu einem Berufsfeld, das dich interessiert, ab.

Klicke dabei auf das „i“.

3. Wähle nun einen für dich interessanten Ausbildungsberuf aus. Was macht man in diesem Beruf? Welcher Schulabschluss wird erwartet? Wichtig: Nimm nicht denselben, den du für den Steckbrief ausgewählt hast!
4. Lies dir weitere Informationen zu dem Beruf durch. Es gibt auch Filme zum Berufsbild?

Arbeitslehre Wirtschaft

S. 30,31 im Arbeitsbuch „starke Seiten“ lesen

Aufgaben:

1. Schreibe folgende Abschnitte ab:
 - Siegel für technische Merkmale
 - Siegel für soziale Merkmale
 - Siegel für ökologische Merkmale
2. Ordne die Siegel 1-8 (S. 30) den Beschreibungen A-G zu.
3. Ordne alle genannten Siegel einer der drei Gruppen (technische, soziale, ökologische Merkmale) zu.

Geschichte

Unter www.helles-köpfchen.de und www.planet-wissen.de Recherche über „Wer war Martin Luther und wie kam es zur Reformation“.

Buch Seite 50, 51 lesen

Buch Seite 52,53 lesen, S. 53 Nr. 1 und 4 bearbeiten

Mathe

Wiederholung

S. 96-103

S. 110-111

S. 104 durchlesen und Merksatz abschreiben

S. 105 (rechte und linke Aufgaben)

S. 106 durchlesen und Merksatz abschreiben

S. 107-109

Mathe E-Kurs (freiwillig)

<http://sofatutor.com/t/KK4>

Buch:

S. 104 durchlesen und Merksatz abschreiben

S. 105 (rechte und linke Aufgaben)

S. 106 durchlesen und Merksatz abschreiben

S. 107-109

Wiederholung:

ÜBUNGSKÖNIG

Brüche 10

Multiplizieren und Dividieren

1. Multipliziere

$$\frac{5}{12} \cdot \frac{6}{15} = \dots \cdot \dots = \dots$$

$$\frac{14}{24} \cdot \frac{12}{28} = \dots \cdot \dots = \dots$$

$$\frac{12}{15} \cdot \frac{3}{6} = \dots \cdot \dots = \dots$$

$$\frac{8}{14} \cdot \frac{7}{24} = \dots \cdot \dots = \dots$$

$$\frac{4}{21} \cdot \frac{7}{16} = \dots \cdot \dots = \dots$$

$$\frac{4}{20} \cdot \frac{12}{20} = \dots \cdot \dots = \dots$$

$$\frac{12}{14} \cdot \frac{14}{18} = \dots \cdot \dots = \dots$$

$$\frac{7}{11} \cdot \frac{4}{9} = \dots \cdot \dots = \dots$$

2. Dividieren

$$\frac{10}{50} : \frac{5}{10} = \dots : \dots = \dots$$

$$\frac{4}{16} : \frac{7}{21} = \dots : \dots = \dots$$

$$\frac{3}{9} : \frac{6}{14} = \dots : \dots = \dots$$

$$\frac{8}{25} : \frac{8}{35} = \dots : \dots = \dots$$

$$\frac{18}{49} : \frac{6}{21} = \dots : \dots = \dots$$

$$\frac{14}{28} : \frac{14}{16} = \dots : \dots = \dots$$

$$\frac{5}{19} : \frac{5}{18} = \dots : \dots = \dots$$

$$\frac{20}{70} : \frac{30}{70} = \dots : \dots = \dots$$

© www.uebungskoening.de

Lösungen:

ÜBUNGSKÖNIG

Brüche 10

Multiplizieren und Dividieren

(Lösung)

1. Multipliziere

$$\frac{5}{12} \cdot \frac{6}{15} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{14}{24} \cdot \frac{12}{28} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{12}{15} \cdot \frac{3}{6} = \frac{2}{5} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{8}{14} \cdot \frac{7}{24} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{4}{21} \cdot \frac{7}{16} = \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{4} = \frac{1}{12}$$

$$\frac{4}{20} \cdot \frac{12}{20} = \frac{1}{5} \cdot \frac{3}{5} = \frac{3}{25}$$

$$\frac{12}{14} \cdot \frac{14}{18} = \frac{2}{1} \cdot \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{7}{11} \cdot \frac{4}{9} = \frac{7}{11} \cdot \frac{4}{9} = \frac{28}{99}$$

2. Dividieren

$$\frac{10}{50} : \frac{5}{10} = \frac{10}{50} \cdot \frac{10}{5} = \frac{2}{5} \cdot \frac{1}{1} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{4}{16} : \frac{7}{21} = \frac{4}{16} \cdot \frac{21}{7} = \frac{1}{4} \cdot \frac{3}{1} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{9} : \frac{6}{14} = \frac{3}{9} \cdot \frac{14}{6} = \frac{1}{3} \cdot \frac{7}{3} = \frac{7}{9}$$

$$\frac{8}{25} : \frac{8}{35} = \frac{8}{25} \cdot \frac{35}{8} = \frac{1}{5} \cdot \frac{7}{1} = \frac{7}{5}$$

$$\frac{18}{49} : \frac{6}{21} = \frac{18}{49} \cdot \frac{21}{6} = \frac{3}{7} \cdot \frac{3}{1} = \frac{9}{7}$$

$$\frac{14}{28} : \frac{14}{16} = \frac{14}{28} \cdot \frac{16}{14} = \frac{1}{2} \cdot \frac{4}{1} = \frac{4}{2} = 2$$

$$\frac{5}{19} : \frac{5}{18} = \frac{5}{19} \cdot \frac{18}{5} = \frac{1}{19} \cdot \frac{18}{1} = \frac{18}{19}$$

$$\frac{20}{70} : \frac{30}{70} = \frac{20}{70} \cdot \frac{70}{30} = \frac{2}{7} \cdot \frac{1}{3} = \frac{2}{21}$$

© www.uebungskoening.de

English, 7c, 27th March - 3rd April, 2020

I hope this finds you well!

By now you should have finished Themes 1-4 in your textbook and workbook! You should know many of the new words from Theme 5, so you can start easily.

Du solltest dir in deinem playstore die Apps zum Vokabellernen und zoomen im Buch runtergeladen haben! Nutze beide täglich. Mit der Zoom App kannst du dir vor allem auch Videos im Buch anschauen!

Denke daran dass du alle Aufgaben schriftlich festhalten musst!

Friday,
27th March, 2020 Zeichne eine "timeline" (Zeitstrahl) in dein Heft. Nimm dein Hweft hierfür quer!
Beginne mit 16th March, 2020 und Ende mit 3rd April 2020. Der heutige Tag ist der 27th March, 2020.

Ordne nun folgende Zeiten in deine "timeline":

Simple Present (TB p. 182/183), Present Progressive (TB p. 184), Simple Past (TB p. 185/186), Present Perfect (TB p. 188/189), Will-Future (TB p. 200)

Schreibe je einen Beispielsatz in der Aussage, Frage und Verneinung! **Denke daran, die Zeit des Satzes änderst du, indem du das Verb veränderst!**

I go to school every day.

I went to school yesterday.

Monday,
30th March, 2020 Einstieg Theme 5: Everyday Science (TB p. 99)

1. Make your own warm up: vocabulary N° 1/2/3/4 (Fotografiere es und schicke es an einen Klassenkameraden, dieser muss es bearbeiten und dir zurück schicken.)
2. TB p. 100, ex. 1a/b (you must have at least 10!) Suche dir in deinem Zuhause einen Partner!
3. TB p. 100, ex. 2a/b (Use wordbank on p. 160)
4. WB p. 74, ex. 2a/b (you have to write down ex. b, so you can read it to me later!)
5. TB p. 100, ex. 2c (text your classmates and make a screenshot. So you can read it in class later!)
6. Write 5 sentences using the Present Progressive (TB p. 184). Underline the verb!
7. Learn your vocabulary Theme 1-5 (Use Camden Market Vocab App)

Tuesday, 31st
March, 2020

1. Warm Up: WB p. 74, ex. 1a/b
2. TB p. 101, ex. 3 Test yourself!
3. WB p. 75, ex. 3a/b (CD is in your workbook)
4. Create a new vocabulary warm up and send it to a friend
5. TB p. 101, ex. 4 a/b
6. WB p. 75, ex. 4
7. WB p. 76, ex. 5
8. TB p. 110, ex. P1 a/b/c
9. Write 5 sentences using the Simple Present (TB p. 182/183). Underline the verb!
10. Learn your vocabulary Theme 1-5 (Use Camden Market Vocab App)

Wednesday,
1st April, 2020

1. Warm Up: TB p. 110, ex. P3 a/b
2. Learn vocabulary N° 5
3. TB p. 102, ex. 5a
4. TB p. 102, ex. 5b (CD or Zoom App)
5. TB p. 102, ex 5c/d
6. TB p. 110, ex. P2a/b (stop your time and write it down)
7. Write 5 sentences using the Simple Past (TB p. 185/186). Underline the verb!
8. Learn your vocabulary Theme 1-5 (Use Camden Market Vocab App)

Thursday,
2nd April, 2020

1. Warm Up: WB p. 76, ex. 6a/b
2. TB p. 111, ex. P5 (Konjunktionen TB p. 198)
3. Create a new vocabulary warm up and send it to a friend
4. Go back to TB p. 100, ex. 2b. Use your answers and write a text.
**What is your favourite electronic device. Say why and what you use it for.
Write about 70 words!**

leo.org ist ein tolles Wörterbuch und hat eine APP! Benutze niemals Google Übersetzer oder Ähnliches, es wird völlig falsch!

5. TB p. 103, 7 Wordsearch: Computer words
Erstelle dein eigenes Suchrätsel. Du kannst es zeichnen oder auf folgender website erstellen und ausdrucken:

https://www.edcreate.com/wordsearch/wordsearch_create.php

6. Write 5 sentences using the Will-Future (TB p. 200). Underline the verb!
7. Learn your vocabulary Theme 1-5 (Use Camden Market Vocab App)

Friday, 3rd April,
2020

1. Warm Up: TB p. 103, ex. 6a/b/c (CD or Zoom App)
2. WB p. 76/77, ex. 7c/d (CD or Zoom App)
3. You did it! Now write a text about your week from Friday, 27th March till Sunday, 5th April.
Write about what you did (Simple Past), what you are doing at the moment (Present Progressive) and what you will do (Will-Future) at the weekend.

MORE

Zusätzliche Aufgaben findest du im TB p. 114/115 and Workbook p. 85/86

Gr8! idk if you did all your exercises for 2day and all of last week. tom will be your weekend, enjoy!

I hope I'll see you on 20th April, 2020. Make sure you did all exercises because we will have a quiz on Thursday, 23rd April, 2020 ;o)

Chemie Grunow

Informiere dich im Internet über „Kohlenstoffdioxid“. Beantworte folgende Fragen schriftlich. Ich werde die Aufgaben in der nächsten Stunde einsammeln.

1. Wobei/ Wo entsteht Kohlenstoffdioxid?
2. Welche Eigenschaften hat Kohlenstoffdioxid?
3. Was hat Kohlenstoffdioxid mit dem Treibhauseffekt zu tun?
4. Nenne gute und schlechte Auswirkungen des Treibhauseffekts.
5. Wie können wir Kohlendioxid vermeiden? Finde möglichst viele Alltagsbeispiele

Chemie Altindis

Was ist eine chemische Reaktion?

Chemische Reaktion oder nicht? Begründe.

a) Schmelzen von Wachs

b) Abbrennen einer Kerze

Schaue dir das Video an:

https://www.youtube.com/watch?v=zNgYh_GoT00

Was sind die Maßnahmen zur Brandbekämpfung?

Finde den Lügner:

<https://www.youtube.com/watch?v=BXJNebLc8f8>

Erdkunde

Buch S.12 – 13: „Im Internet recherchieren“, S.13 Aufgabe 1

Buch S.14 – 15: Ein Referat zu dem Thema „Erforschung der Antarktis“ vorbereiten.

Für Schüler ohne Buch folgt hier die Aufgabe:

Aufgabe 1: Beantworte mit einer Internetrecherche die Frage: Wie wird die Antarktis erforscht?

Arbeitsschritte Recherche:

1. Schritt: Eine Suchmaschine aufrufen
2. Schritt: Geeignete Suchbegriffe überlegen und eingeben
- zum Beispiel „Antarktis“ und „Forschung“
3. Schritt: Ergebnisse prüfen
4. Schritt: Ergebnisse der Recherche bewerten
- welche Ergebnisse sind für die Beantwortung der Frage hilfreich?
- reichen die Ergebnisse?

Hier sind passende Suchergebnisse zu dem Thema:

www.3sat.de

de.wikipedia.org/wiki/Antarktis

antarktis-online.blogspot.com

www.awi-bremerhaven.de

www.br-online.de

www.helles-köpfchen.de

www.planet-wissen.de

Aufgabe 2: Bereite ein Referat zu dem Thema „Erforschung der Antarktis“ vor.

Um ein Referat zu dem Thema zu erstellen, steht im Buch eine ausführliche Anleitung. Hier ist die mögliche **Gliederung** zu dem Thema. Bitte zu jedem Punkt Informationen, Erklärungen oder Begründungen hinzufügen!

Einleitung	Hauptteil	Schluss
Thema vorstellen: Forschung in der Antarktis Aufmerksamkeit und Interesse wecken	1. Geschichte der Antarktisforschung: Anfänge, erste Expeditionen 2. Antarktisvertrag: Vertragsinhalt, Mitglieder 3. Forschungsstationen: Nationen, Bauweise 4. Forschungsbereiche: Biologie, Geologie, Klima 5. Leben der Forscher: Tagesablauf, Versorgung, Aufenthaltsdauer	Wichtiges zusammenfassen, Ausblick, eigene Stellungnahme

Musik:

Bitte bearbeite die folgenden Texte und beantworte die Aufgaben schriftlich. Wenn du keinen Drucker hast, schreibe die **Aufgaben** (nicht den Informationstext) ab und beantworte sie schriftlich in ganzen Sätzen.

Thema: Musikproduktion

Komponieren, Covern, Sampeln

Ein Lied beginnt immer mit einer Idee. Es kann eine Idee für eine Melodie oder einen Rhythmus sein. Manchmal gibt es zuerst einen Text oder ein Gedicht, zu dem dann ein Lied geschrieben wird.

Früher hat ein Musiker ein Lied aufgeschrieben. Dazu hat er Noten benutzt. Er hat für jeden Ton eine Note aufgeschrieben. Das war viel Arbeit. Heute werden nur noch selten Noten benutzt. Trotzdem sagen Musiker heute: „Ich habe ein Lied geschrieben.“



Das heißt, er hat sich ein Lied ausgedacht. Wenn sich ein Musiker ein Lied ausdenkt, nennt man das „Komponieren“. Komponieren heißt „Zusammensetzen“. Ein Musiker, der komponiert, heißt auch Komponist. Der Musiker denkt sich eine Melodie und einen Rhythmus aus.

Er überlegt sich, welche Musik-Instrumente benutzt werden sollen. Er fragt sich vielleicht: „Benutze ich ein Schlagzeug oder einen Drum-Computer?“

Passt eine Gitarre zu dem Lied? Oder besser ein Synthesizer?“

So setzt ein Musiker nach und nach ein Lied zusammen. Er komponiert ein Lied.

Viele Musiker benutzen heute zum **Komponieren** einen Computer. Das ist einfacher, als alles mit Noten aufzuschreiben.

Manchmal entsteht ein Lied durch einen Musik-Jam. Viele Musiker treffen sich, spielen dann zusammen und probieren verschiedene Ideen aus. Sie **jammen**. Meistens machen sie das nur aus Spaß. Aber oft entsteht auch ein neues Lied daraus.

Oft benutzt ein Musiker für ein Lied eine Idee, die es schon gibt. Er nimmt dann einen Ausschnitt aus einem bekannten Lied und benutzt das für sein eigenes Lied.

Man nennt das „**Sampling**“. So ein Ausschnitt aus einem Lied heißt „**Sample**“.

Ein Sample kann eine kurze Melodie oder ein ganzer Refrain sein. Manchmal besteht ein Sample nur aus einem Geräusch oder Worten. Sampling ist besonders im Hip-Hop und im Techno beliebt.

Manchmal spielen Musiker einfach ein altes Lied nach. Dabei verändern sie das Lied meistens etwas. Dann klingt es neu und modern. Man nennt das „**Covern**“.

Ein Musiker covert ein Lied. So ein Lied nennt man dann **Cover**.

Ein bekanntes Beispiel ist das Lied „Irgendwie, irgendwo, irgendwann“ von Nena. Jan Delay hat das Lied gecouvert.

Aufgaben:

A: Wie hat man früher Lieder aufgeschrieben?

B: Was heißt „Komponieren“?

C: Was überlegt sich ein Komponist?

D: Was ist ein Sample?

E: Was bedeutet „Covern“?

Musiker und Bands

Ein Musiker ist ein **Mensch, der Musik macht**. Er spielt ein Musik-**Instrument** oder macht Musik am **Computer**. Ein **Sänger** wird auch als Musiker bezeichnet.

Manche Musiker sind sehr erfolgreich und verdienen mit ihrer Musik Geld. Andere Musiker machen Musik aus Spaß. Für sie ist Musik ein Hobby.

Oft spielen mehrere Musiker zusammen. Man nennt das dann „**Band**“. Band ist Englisch und bedeutet Musik-Gruppe.

Musiker spielen oft viele Jahre zusammen in einer Band. Wie viele Musiker in einer Band spielen, ist sehr unterschiedlich. Eine Band kann aus zwei Musikern bestehen. Es gibt auch Bands, die aus zehn Musikern bestehen.

In der klassischen Musik heißt eine Musik-Gruppe „**Orchester**“. In einem Orchester spielen sehr viele Musiker. Wenn jemand Musik macht, nennt man ihn „Musiker“. Es ist egal, ob Musiker ein Instrument spielen oder Musik am Computer machen.

Es ist egal, ob sie singen oder rappen. Und es ist egal, ob sie Hip-Hop, Punk, klassische Musik oder Techno spielen.

Musik ist Kunst. Musiker sind Künstler.

Musiker geben ihrer Band immer einen Namen. Zum Beispiel K.I.Z. oder Sportfreunde Stiller. Manchmal haben diese Namen eine Bedeutung. Das heißt, die Musiker wollen damit etwas sagen. Manchmal sind es Begriffe aus der Szene-Sprache oder sie haben etwas mit der Musik-Richtung zu tun. Manchmal kannst Du an dem Namen erkennen, zu welcher Musik-Richtung eine Band gehört. Zum Beispiel „Metallica“.

Viele Musiker geben sich selbst einen anderen Namen. Sie haben einen Künstler- Namen. Viele Fans können sich einen Künstler-Namen besser merken.

Lady Gaga heißt eigentlich Stefani Joanne Angelina Germanotta. Jan Delay heißt eigentlich Jan Phillip Eißfeldt. Peter Fox heißt eigentlich Pierre Baigorry.

Aufgaben:

A: Warum heißen Musiker auch Künstler?

B: Was ist eine Band?

C: Was ist ein Künstler-Name?

D: Du hast Beispiel von Künstler-Namen kennen gelernt. Bitte nenne drei weitere Künstler-Namen, die du kennst.

E: Warum haben Musiker oft einen Künstler-Namen?

Wie findest Du das?

Bitte begründe Deine Meinung.

F: Welchen Künstler-Namen findest Du gut?

Welchen findest Du schlecht?

Bitte begründe Deine Meinung!

Technik

Schreibe alle Aufgaben ab und unterstreiche sie mit einem farbigen Stift!

Deine Ergebnisse kannst du später in deine Technikmappe einheften.

1. Werkzeuge ABC - Schreibe zu jedem Buchstaben des Alphabets passende Werkzeuge und Hilfsmittel!
2. Schreibe alle Maschinen auf, die du kennst!
3. Schreibe 10 Sicherheitsregeln für die Arbeit im Technikraum auf!
4. Suche 10 Gegenstände in deinem Zimmer/in deiner Wohnung aus.
Schreibe auf, wie lang, breit und hoch sie sind. Denk immer an die Maßangabe „Millimeter“.
Fertige dazu eine Tabelle an:

	Gegenstand	Länge (mm)	Breite (mm)	Höhe (mm)
1.				
2.				

Ethik

I Internetrecherche zu dem Thema: Gefahren für unsere Umwelt

Schau dir im Internet / YouTube die Kurzfilme „ Klimawandel einfach erklärt“ / „Für Kinder erklärt: Klimawandel – Ursachen und Folgen weltweit“
„ Der Klima – Check“ Reportage für Kinder / Checker Tobi

Fertige ein Referat zu einem der folgenden Themen an:

- a) Der Plastikcheck / Plastik im Meer
- b) Müll / Wie kann man Müll vermeiden
- c) Die Bedeutung von „Fleisch“ im Klimawandel
- d) Umweltverschmutzung durch Kreuzfahrtschiffe

II Suche im Internet die Rede „ Wir sind ein Teil der Erde“ (diese Rede wird einem Häuptling Seattle zugeschrieben) Du kannst dir die Rede auch bei YouTube anhören!!

Aufgabe:

- 1)Schreibe alle Vergleiche auf, die in diesem Text zu finden sind! Beispiel: „Die Flüsse sind unsere Brüder“
- 2) Stellt in einer Tabelle und in Stichworten die Vorstellung über den Umgang mit der Schöpfung des „roten“ und des „weißen“ Mannes gegenüber!